



СБОРНИК ИГР И ЗАНЯТИЙ «РАСпрекрасные»



Авторы:

Сухенко И. Е.,

Галимуллина Г. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Методы и приемы работы с детьми с РАС.....	4
2. Подсказки: какие бывают и кому.....	5
3. Освоение социально-бытовых навыков.....	6
4. Подборка игр для детей.....	7
5. Сенсорные игры.....	7
6. Подвижные игры.....	8
7. Игры по подражанию звукопроизношению речи (АВА).....	9
8. Познавательные игры.....	11
9. Подборка конспектов занятий с детьми с РАС.....	13
10. Конспекты проведения мастер-классов для родителей.....	23
11. Родительское собрание.....	28
12. Рекомендации для родителей.....	32
13. Наши будни.....	33
14. Наши выставки.....	34
15.Используемая литература.....	35

ПРЕДИСЛОВИЕ

В настоящее время наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Состояние здоровья таких детей предусматривает создание для них специальных условий развития и обучения. Выбор методов и построения работы при этом предполагает индивидуализацию коррекционно-развивающего процесса, в ходе которого учитываются структура дефекта и образовательные потребности ребенка. На данном временном этапе среди детей дошкольного возраста с ОВЗ самую многочисленную группу составляют дети с расстройствами аутистического спектра.

Знакомясь с содержанием сборника, вы окунетесь в интересную работу с детьми с РАС, получая по пути полезные рекомендации, увлекательные игры, занятия, различные методики. Особенно полезны они будут студентам, родителям, педагогам, тем, кто хочет узнать еще больше нового и интересного о работе в группе детей с РАС. Данный сборник поможет научиться работать и жить с особенными детьми, чувствуя себя более раскрепощенными и уверенными в социуме.

В сборнике раскрыты особенности социально-коммуникативного развития детей с расстройством аутистического спектра, а также способы формирования у них коммуникативных и социально-бытовых навыков.

Игры, описанные в данном сборнике, подойдут как детям младшего возраста, так и старшим дошкольникам, имеющим проблемы речевого развития.

Игровые сценарии, которые описаны ниже, универсальны. Обращаю ваше внимание: в сборнике даны варианты игр для неговорящих детей. Вы же можете усложнять или упрощать инструкции к играм: все зависит от индивидуальных возможностей ребенка и ваших актуальных задач.

Это пособие станет вашим незаменимым помощником в организации ярких, интересных и эффективных занятий.

Также в сборнике описаны не только интересные игры, но и занятия, мастер-классы, которые можно проводить совместно с родителями. Содержание занятий и мастер-классов можно варьировать. Главное: сформировать у детей с расстройством аутистического спектра мотивацию и интерес к занятию, обеспечить условия для личностного развития, расширить и развить коммуникативные способы общения (мимикой, жестами, поведением).

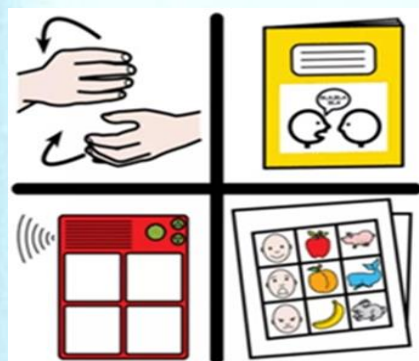


МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАС

Аутизм (расстройство аутистического спектра) — группа психических расстройств, которые характеризуются нарушениями в социальном взаимодействии и коммуникации – процессе общения и передачи информации другим людям. При аутизме наблюдается ограниченное, стереотипное, повторяющееся поведение. В переводе слово «аутизм» обозначает – ушедший в себя человек (человек внутри себя).

Альтернативная коммуникация

Дополнительные способы взаимодействия, заменяющие речь – жесты, знаки, изображения, предметы, фотографии, пиктограммы и т.д.



Прикладной анализ поведения

Это научная дисциплина, которая изучает поведение. Объект изучения прикладного анализа поведения — социально значимое поведение, необходимое человеку для успешного существования в обществе и взаимодействия с ним. Например, общение, речь, обучение.



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ

Обучение в естественной среде

(самообслуживание, взаимодействие и помощь педагогу, одноклассникам)



Обучение посредством игровой деятельности

(индивидуальные коррекционно-развивающие занятия; сопровождение ребёнка в ходе режимных моментов; разработка индивидуального образовательного маршрута; адекватный характер общения и взаимодействия педагога с ребёнком; создание предметно-развивающей среды)



ПОДСКАЗКИ: КАКИЕ БЫВАЮТ И КОМУ ПОМОГАЮТ



Подсказка - это дополнительный стимул, который помогает ребенку дать верный ответ или найти правильное решение. Она дается сразу же после инструкции, но до того, как ребенок начал отвечать, или одновременно с его ответом.

Какими же бывают подсказки? И как выбрать наиболее эффективный вид помощи?

• Вербальные подсказки

Вербальная подсказка может быть полной или частичной. Например, если ребенок затрудняется назвать то, что изображено на картинке, педагог может либо полностью произнести слово («машина»), чтобы ребенок повторил его, либо озвучить лишь начало слова («ма...»). Вербальные подсказки также можно использовать при обучении ребенка ответам на вопросы типа «Как тебя зовут?». Некоторым детям с РАС свойственно в этом случае повторять за взрослым не только ответ, но и вопрос. Например, специалист спрашивает: «Как тебя зовут?» и тут же дает подсказку «Вика», а ребенок повторяет: «Как тебя зовут Вика». В случае эхолалии можно интонационно отделять ответ от вопроса: например, произносить «Вика» громче и эмоциональнее. Либо можно сменить вид подсказки.

• Подсказки жестами

Подсказки жестами будут эффективны только в том случае, если ребенок внимателен к движениям другого человека и если эти подсказки были запланированы. Это важно, потому что если мы будем продолжать подсказывать неосознанно, то мы не сможем проверить, может ли ребенок выполнить то или иное действие самостоятельно.

• Моделирование

Моделирование будет эффективным, если ребенок обладает хорошими навыками имитации. Чаще всего этот вид подсказки используется в обучении следованию инструкциям, игре с игрушками. Например, можно продемонстрировать ребенку, как накормить куклу, уложить медведя спать и так далее.

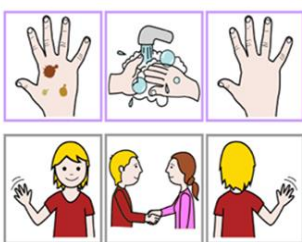


Либо подобным способом можно формировать навыки самообслуживания, начиная со следования инструкциям: «Надень футболку», «Расчеши волосы». С некоторыми детьми отлично работает видеомоделирование — (утренняя зарядка и т.п.).

• Физические подсказки

С помощью физических подсказок его можно эффективно научить многим новым задачам: собиранию пазлов, следованию расписанию, многошаговым навыкам самообслуживания (чистке зубов, мытью рук, одеванию). Физические подсказки хороши в тех ситуациях, когда наша цель - самостоятельное выполнение ребенком той или иной задачи. Степень физических подсказок должна постепенно снижаться: если мы начинаем с уровня «рука в руке», то постепенно рука взрослого перемещается к локтю ребенка, потом к плечу, затем только «задает» движение легким касанием

ОСВОЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ



Социальные и бытовые навыки - это инструменты, которые позволяют людям общаться, учиться, обращаться за помощью, надлежащим образом удовлетворять свои потребности, ладить с другими, заводить друзей, гармонично взаимодействовать с обществом.

Примеры социально-бытовых навыков:

- ➔ навыки личной гигиены;
- ➔ навыки поведения за столом (организация места, правильное положение ложки в руках, самостоятельный приём пищи и т. д)
- ➔ навыки отношения к одежде;
- ➔ навыки безопасности;
- ➔ навыки помощи по дому, в детском саду (убрать свои игрушки, накрыть на стол, убрать со стола и т. д.).



ПОДБОРКА ИГР ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАС

I СЕНСОРНЫЕ ИГРЫ

Игра «Разложи по тарелочкам»

Цель: развитие мелкой моторики

Описание: перемешайте в мисочке немного фасоли и гороха. Затем попросите ребенка разделить горох и фасоль и разложить по отдельным тарелочкам: «Смотри, горошинки и фасолинки перемешались. Давай разложим горошинки на эту тарелочку, а фасолинки на эту».

Игры «Пластилиновые картинки»

Цель: развитие мелкой моторики, фантазии, воображения.

Описание: при создании пластилиновых картинок используются методы надавливания и размазывания. Таким простым способом можно быстро делать самые разнообразные «картины» из пластилина: размажьте по картону зеленый пластилин – это «травка», отщипните от бруска красного пластилина небольшие кусочки и прилепите их – получилась «полянка с ягодками» и т.д.



Игры с прищепками

Цель: развивать мелкую моторику, координацию действий обеих рук, зрительное восприятие, внимание, закреплять названия цветов.

Описание: детям предлагают взять шаблоны картинок и с помощью прищепок прикрепить веточки к елке, к ежику иголки, к солнышку лучики, к цветочку лепесточки и т.д.



Игра «Бутылочки-шумелочки»

Цель: развитие фантазии, умения точно выполнять задание.

Описание: Бутылочки заполнены различными сыпучими крупами различными сыпучими материалами (крупами, песком, монетками). Взрослый предлагает громко пошуметь, затем тихо и т.д.

Игра «Повтори узор»

Цель: развитие фантазии, умения точно выполнять задание.

Описание: берем шнурок, можно несколько и предлагаем ребенку выложить узор. Взрослый придумывает, ребенок – повторяет. Например: домик, солнышко, грибочек, волны, конфетку и т.д.

II ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Игра «Мячик, катись»

Цель: развитие крупной моторики, координации движения

Описание: сядьте на пол напротив ребенка и толкните к нему мячик. Предложите ребенку возвращать мяч таким же способом. Когда он научится играть в паре, можно будет перейти и к групповой игре. (Если у ребенка есть речь, предлагаем комментировать действие: «Кати!», «На!»).



Игра «Кегли»

Цель: развитие крупной моторики, координации движения.

Описание: простая, всем знакомая игра, хорошо развивающая глазомер, точность и силу движений - то, с чем у особых детей практически поголовно трудности. Пусть даже одну кеглю собьет и это уже будет маленькая победа. После победы поощряем, хлопаем, радуемся вместе с ребёнком его успехам.



Игра «Покажи нос»

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Описание: педагог, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе названные части тела. Затем учитель начинает «путать» детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные





Игра «Дотронься до...»

Цель: формирование у ребенка представлений о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов, развитие быстроты реакции.

Описание: все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до. синего!» Игроки должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников игры в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета каждый раз меняются, кто не успел вовремя среагировать, становится ведущим.

Игра «Подуй на шарик»

Цель: улучшение функции дыхания.

Описание: чуть выше головы ребенка висит воздушный шарик. Дети сидят на скамейке или стоят. По сигналу ведущего ребенок подходит к шарiku, подпрыгивает и дует на него, шарик отлетает. Самые «прыгучие» дети могут соревноваться между собой, прыгая на еще большую высоту. В этом случае шарик подвешивается выше.



Сборник игр и занятий для работы с детьми с расстройством аутистического спектра

III ИГРЫ ПО ПОДРАЖАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ РЕЧИ (АВА)

Игра «Параллельная имитация с предметами»

Цель: улучшить моторную координацию, понимать команды для выполнения движения действия.

Описание: сядьте напротив ребенка, возьмите два одинаковых предмета, например, машинку или чашка и скажите: «Кати!». Вы двигаете машинку и ребенок двигает машинку. Даем инструкцию: «Кати!» И ребенок должен повторить действие. Тот же принцип с чашкой, даем инструкцию : «Пей!». Ребенок должен видеть, как вы действуете с предметом. Если перед глазами будет образец, ему будет гораздо легче.



Игра «Делай как я!»

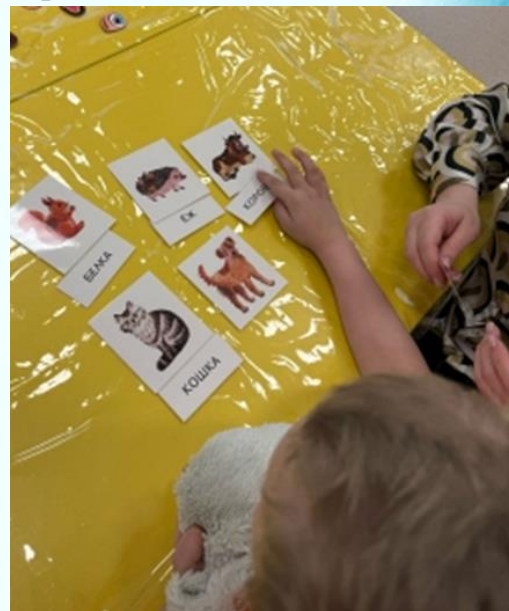
Цель: брать и отдавать предметы, совершенствование образцов социального взаимодействия

Описание: сядьте с ребенком напротив друг друга за стол и поставьте рядом обе коробки в центре. Положите четыре предмета в одну из коробок. Возьмите один из предметов и дайте его ребенку. Скажите: «На, Ваня!» - и сделайте определенный жест. Затем скажите: «Вот сюда!» — и покажите ему пустую коробку. Подведите его руку к коробке, помогите опустить предмет и похвалите его. Повторяйте это упражнение, пока все предметы не переместятся из одной коробки в другую. Когда он научится, поменяйтесь ролями.

Игра «Животные»

Цель: подражать простым согласным звукам

Описание: сядьте с ребенком и возьмите картинки с животными. Выделите голосом название животного, покажите картинку, привлечите к ней его внимание. Переведите его взгляд к вашему рту, подражая голосам животных. Когда переходите к строфе о коровах и говорите «му», повторяйте «М», сжимая губы ребенка большим и указательным пальцами. Постарайтесь постепенно подвести его к тому, чтобы он приблизительно произносил звуки животных. Хвалите его сначала за каждое подобно звучащее слово.



Игра «Рассортируй»

Цель: сортировать предметы по речевому требованию, тренировка визуального внимания, развитие мелкой моторики



Описание: поставьте перед ребенком два блюда и положите в одно фасоль, а в другое макароны. Со словами: «Положи в одно блюдо макароны, а в другое - фасоль!» - дайте ему фасоль и укажите на соответствующее блюдо. Помогите ему рукой лишь в том случае, если он попытается положить предмет в несоответствующее блюдо. Когда он разложит, усложните задачу и поставьте блюдо разных цветов и мелкие разноцветные фигурки. Повторяйте это упражнение много раз, пока он не сможет брать предметы из вашей руки и без помощи класть их на нужное блюдо.

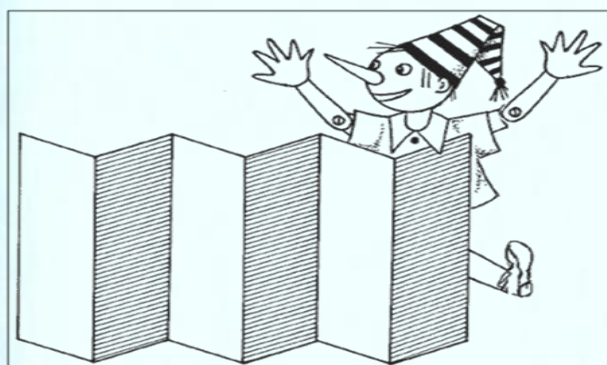
Игра «Привет и пока!»

Цель: обучать социальному взаимодействию

Описание: входя и выходя из комнаты, в которой находится ребенок, используйте повод научить его приветствию и прощанию. Каждый раз, когда входите, поднимайте руку, улыбайтесь и говорите: «Привет, Ваня!» Если вы находитесь с ним вместе в комнате, а кто-то входит, то помогите ему поднять руку для приветствия и за каждую попытку сказать «Привет» поощряйте его.



IV ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ



Игра «Ку-ку» (кукольный театр)

Цель: формировать внимание; учить ожидать появления предмета в одном и том же месте; понимать, что предмет, который спрятан, не исчезает, а лишь оказывается вне поля зрения.

Описание: педагог сажает детей полукругом напротив ширмы, а сам садится за нее. Медленно из-за ширмы появляется игрушка (матрешка, новая кукла) и говорит: «Ку-ку». Педагог вместе с детьми радуется появлению игрушки, затем опускает ее за ширму. Игрушка показывается из-за ширмы 3–4 раза, обязательно в одном и том же месте, чтобы дети поняли, в каком месте надо ожидать ее появления

Игра «Прокати мяч»

Цель: учить детей подражать действиям взрослого с предметом.

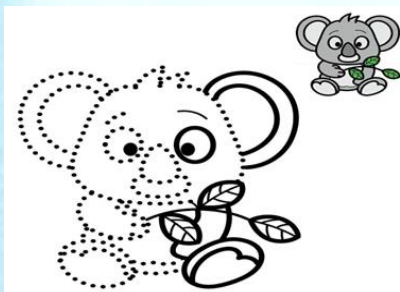
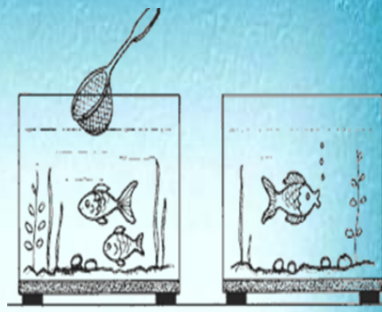
Описание: педагог садится у одного края стола, ребенок – у другого. Между собой и ребенком он ставит воротца, берет мяч и говорит: «Делай, как я», – прокатывает его через воротца к ребенку. Тот должен прокатить мяч обратно. Затем сажает детей парами; и они катают мяч друг к другу.



Игра «Поймай рыбку»

Цель: развивать положительное отношение к игре.

Описание: на столе стоит емкость с водой с пластмассовыми рыбками. Педагог дает ребенку сачок и предлагает выловить рыбки. проводится так же, как и предыдущая. Пойманных сачком рыбок ребенок переносит в аквариум. Педагог показывает все действия



Игра-упражнение «Рисование по точкам»

Цель: развитие усидчивости, аккуратности, умение держать правильно карандаш, проводить линии

Описание: разными по цвету карандашами и соедини изображенные точки, закрась получившиеся рисунки (домик, забор, солнышко, облака и т.д.) цветным карандашом.

Игра «Карточки эмоций»

Цель: развитие эмоциональной сферы ребенка

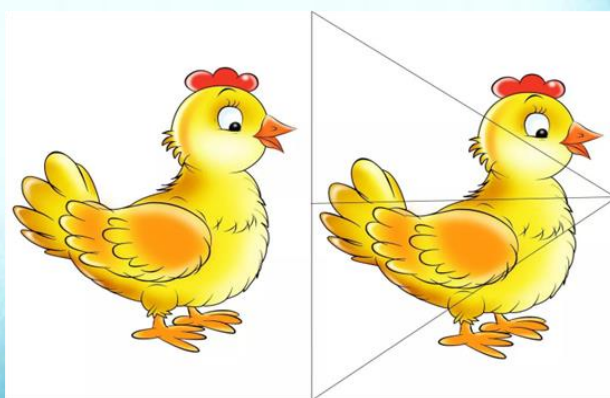
Описание: попросите ребенка сортировать карточки по эмоциям, называя каждую эмоцию, когда ребенок кладет карточку в правильную стопку. Это поможет ребенку понять, как выражения лиц связаны с разными эмоциями.



Игра-упражнение «Сделай целое»

Цель: формировать представление о предмете в целом; учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета;

Описание: перед ребенком на столе лежит разрезная картинка с изображением предмета, например мяча или яблока. Ребенку предлагают сложить картинку так, чтобы получилось целое. При этом предмет не называется. Когда картинка будет сложена (любой результат), педагог выкладывает перед ребенком два предмета: один, изображенный на разрезной картинке, а другой – посторонний, например кубик. Ребенок должен выбрать тот предмет, который он сложил.



ПОДБОРКА КОНСПЕКТОВ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ С РАС

Интегрированное занятие с детьми

дошкольного возраста

в детском саду с детьми РАС.

Тема: «Путешествие по фруктовому саду»

Цель: повышение познавательной и речевой активности детей в процессе игровой деятельности, расширять активный и пассивный словарь.

Задачи:

- Развивать понимание речи, умение фиксировать взгляд на лице партнера, развивать координацию движений, мелкую моторику, зрительное внимание, память;
- воспитывать положительные эмоции и радостное настроение у ребенка.
- формировать психологический контакт, взаимопонимание, доброжелательность и сотрудничество.

Материал: массажные дорожки, обручи. «Волшебное дерево с фруктами», муляжи яблок, груш, апельсинов, 3 корзины, 3 кастрюльки, 3 половника, разрезные картинки – яблоко, груша, апельсин.

Ход занятия

Организационный момент.

Воспитатель и дети встают в круг, берутся за руки, для того, чтобы создать положительный эмоциональный настрой, вселяя уверенность и доверительное отношения со сверстниками и педагогами.

Воспитатель: Вот и встали дети в круг. Руку дал друг другу друг. Доброе утро, ребята! Давайте поздороваемся! *(педагог здоровается с детьми: хлопают с каждым в ладоши, побуждает его смотреть в глаза).*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это лежит у нас на полу? Это волшебная дорожка, которая приведет нас во фруктовый сад! Давайте снимем сандалии и пойдем по зеленой дорожке друг за другом. Только аккуратно, наступаем только на дорожку. *Подходим к дереву*

Воспитатель: Ребята, посмотрите какое красивое волшебное дерево! Давайте подойдем к дереву и посмотрим, что же на нем висит *(приглашает детей).*



2. Основная часть. Игра «Покажи где»

Дефектолог: Посмотрите, что это? *(показывает на фрукты)*. Давайте с вами поиграем, я буду называть фрукт, а вы показывать, где он. Покажи, где груша? *(показывают)* Яблоко? *(показывают)* Апельсин? *(показывают)*.

Дефектолог: Ребята, давайте сорвем фрукты с дерева и положим в корзинки. В одну корзину мы положим яблоки, в другую – груши, а в третью – апельсины. *(Дети выполняют задание, педагоги помогают детям, направляют движениями, жестами)*

Воспитатель: Молодцы, вы справились с этим заданием! А нам нужно идти дальше. Ой, смотрите, нам нужно перепрыгнуть по кочкам и подойти к столу, там нас ждет еще одно задание. Вы готовы? Тогда давайте руку, только аккуратно, не споткнитесь. *(Дети, прыгая по «кочкам» из обруча в обруч и балансируя, подходят к столу)*.

Игра «Составь целое»

Воспитатель: Пока наш компот варится, мы немного поиграем. Готовы? Но перед нами очередное препятствие – нам нужно пройти по мостику и подойти к столу. *(дети проходят по мостику, педагоги помогают)*

Воспитатель: Ребята, давайте соберем картинки. Перед нами лежат пазлы, нам нужно собрать общую картину. *(дети собирают)*

- Молодец, Матвей, что у тебя получилось? Какой фрукт? Яблоко.

- Кирилл, а какой фрукт получился у тебя? Да, это груша!

- Максим, давай посмотрим, какой фрукт вышел у тебя? Это апельсин.

Молодцы, ребята, вы ловко справились с этим заданием!

Ой, мы совсем забыли про наш компот, он, наверное, уже сварился. Идемте, посмотрим.



Упражнение по АВА терапии «Повтори за мной»

Тьютор: Ребята, сейчас мы с вами будем варить компот, давайте дружно сядем за стол и будем повторять за мной. *(Садятся за стол, на котором у ребенка и у воспитателя лежат одинаковые предметы (кастрюлька, ложка, фрукты в корзине. Педагог побуждает ребенка повторить за ним, дает инструкцию)*

- Беру красное яблоко, мою *(имитирующие движения)*, кладу в кастрюлю.

Тоже самое, с зеленой грушей, красным яблоком, апельсином и т.п.

- Молодцы! Теперь давайте поставим наши кастрюли на плиту, помешаем половником фрукты *(хвалим)*.

Заключительная часть.

(Тьютор достает заранее приготовленные родителями баночки из картона на которых изображены отпечатки фруктов).

- **Тьютор:** У нас получился апельсиновый компот (показывает баночку), яблочный компот, грушевый компот. Молодцы! Ребята, давайте украсим наши баночки ленточками (украшаем, помогаем детям).

Воспитатель: Ребята, давайте покажем, что мы сегодня делали? Где компот из яблок? Где компот из апельсинов? Где компот из груш? Какие вы все молодцы! Но нам пора возвращаться в группу. Давайте снова пройдем через препятствия! *(проходим)*. Ну вот, мы снова в группе! Молодцы ребята!

**Конспект индивидуального занятия
по ознакомлению с окружающим и развитию речи с ребенком
(Матвей, 6 лет)**

Тема: «Домашние животные»

Цель: формирование мыслительных процессов, коммуникативных навыков, речевых элементов.

Задачи:

- Установление контакта с ребенком, переживание им положительных эмоций в ходе совместной деятельности;
- побуждение к визуальному контакту с педагогом через выполнение инструкции: «Посмотри на меня»;
- формирование умения слышать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую речевую инструкцию: «Покажи где...», «Дай мне...».
- развитие умения обращать внимание и реагировать на мимику, жесты, интонацию взрослого;
- формирование навыков конструктивного мышления, и зрительно-пространственной ориентировки, зрительного слежения.

Материалы и оборудование:

Альтернативная коммуникация «Сначала - потом», коммуникатор «Заниматься», «Мыльные пузыри», «Молодец»; массажный мячик; модели игрушек и картинки домашних животных, мыльные пузыри.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Педагог берет ребенка за руки, приветствует его. Спрашивает, как тебя зовут (берет руку ребенка, прикладывает к его груди, и говорит: «Я - Матвей», используя прием «рука в руке», прикладывает руку ребенка к своей груди, называет свое имя: «Малика» протяжно).

Массажным шариком педагог производит вращательные движения по пальцам левой руки ребенка, затем перемещается на ладонь ребенка, и проводит массажные движения до предплечья (те же действия проводятся с правой рукой). Свои действия педагог сопровождает словами: «Покатился колобок по пальцам, по ладони, по руке». Добивается проявления положительных эмоций.

2. Основная часть. Игра-упражнение: «Соотнесение моделей игрушек животных с картинкой».

Педагог сообщает ребенку, что сейчас мы будем заниматься. Выставляет карточку «Заниматься» на пособии «Сначала - потом». После занятия мы будем играть с мыльными пузырями, выставляет карточку «Мыльные пузыри». Закрепление и показ на пособии: сначала - заниматься, потом - играть.

Педагог по одной протягивает игрушку-модель для соотнесения с картинкой. «Это корова. Она мычит: «Му-у-у». Найди корову («найди му-у-у»). Ребенок соотносит игрушку и картинку, ставя игрушку на картинку. Педагог задает вопросы: Где корова? Покажи, где корова? Как корова мычит? Педагог добивается выполнения задания по речевой инструкции, формирования указательного жеста. Выполнение «рука в руке»: педагог берет руку ребенка в свою, указательным пальцем ребенка, показывая на картинку и игрушку корову, говорит: «Вот корова». Аналогично выполняется задание с игрушками и картинками «Собака», «Овца». После каждого выполнения задания педагог хлопает ладонь о ладонь и показывает карточку «Молодец!», говорит «Матвей, ты - молодец, ты - умница».

Работа по подражательной деятельности.

Педагог со словами: «Матвей, сделай, как я», хлопает в ладоши, дотрагивается до своего носа, стучит ладонями по столу, поднимает поочередно руки вверх.

Инструкции выполняются поочередно. При возникновении затруднений, педагог использует прием «Рука в руке», совместное выполнение.

Слуховое соотнесение фотографий животных со звучанием голосов животных совместно с наложением звукоподражания и по пособию «Слушать интересно».

Педагог поочередно выкладывает перед ребенком на столе фотографии домашних животных со словами: корова, собака, овца, кошка, лошадь. Включаем магнитофон (пособие «Слушать интересно») с записью голосов животного и произносит сам: «Му-у, дай корову». Ребенок дает соответствующую фотографию. Если ребенок допускает ошибку, педагог рукой ребенка, показывает указательным жестом: «Му-у-у, корова». Повторяет: «Дай корову». Аналогично выполняется задание с фотографиями «Собака», «Овца», «Кошка», «Лошадь». После каждого выполнения задания педагог хлопает ладонь о ладонь и показывает карточку «Молодец!», говорит «Матвей, ты - молодец, ты - умница».



Заключительная часть «Мыльные пузыри».

Педагог предлагает в конце занятия ребенку мыльные пузыри. Педагог пускает мыльные пузыри вместе с ребенком, говоря: «Матвей, лови!», «Матвей, хлопай пузыри ладонями!», «Вот так, хлоп-хлоп!», «Матвей, молодец!». Важным моментом в итоге занятия является релаксация и эмоциональное зарядание ребенка положительными эмоциями.



Конспект индивидуального занятия по ФЭМП (София, 7 лет)

Тема: «Геометрические фигуры вокруг нас»

Цель: Формирование представлений о геометрических фигурах.

Задачи:

- формирование действия сопоставления предметных совокупностей в количестве 3-4 посредством пересчета без опоры на предметно-практические действия;
- формирование самостоятельного отсчитывания множеств в пределах пяти на материале объемных предметов с опорой на карточку с числовой фигурой;
- формирование способности к предварительному сопоставлению предметов в количестве 3-4 по речевому высказыванию педагога без опоры на их зрительное восприятие с последующим предметно-практическим действием по проверке адекватности принятого решения.

Материалы и оборудование: Альтернативная коммуникация «Сначала - потом», коммуникатор «Заниматься», «Молодец».

Ход занятия

Организационный момент.

Педагог берет ребенка за руки, приветствует его. Спрашивает, как тебя зовут (*берет руку ребенка, прикладывает к его груди, и говорит: «Я - София», используя прием «рука в руке», прикладывает руку ребенка к своей груди, называет свое имя: «Малика» протяжно*).

2. Основная часть. Задание № 1

Педагог: Сегодня кукла Наташа будет у тебя принимать экзамен, чтобы проверить, хорошо ли ты умеешь считать. Для этого она принесла тебе эти карточки (предоставляет каждому ребенку одну из карточек с числовыми фигурами). Ты должен отсчитать предметов столько, сколько точек на этой карточке. Что для этого надо сначала сделать? (ребенок выполняет).

Педагог: Правильно, для этого надо сначала посчитать, сколько точек на карточке. Посчитай, пожалуйста». Ребенок считает и громко называют итог счета: «Пять точек».

Затем педагог предлагает отсчитать от совокупности предметов такое же количество, т.е. пять предметов. Ребенок отсчитывает, отражая процесс счета в громкой речи, например: «Один, два, три, четыре, пять. Всего пять елочек». Если ребенок этого не делает, то педагог побуждает его к обговариванию действий посредством вопросов: «Сколько всего елочек ты отсчитал?». Если ребенок затрудняется в выполнении действия отсчета, ему предоставляются следующие виды помощи:

- педагог подсказывает ребенку числительное, которое он не может назвать;
- педагог начинает действие отсчета, а ребенок его продолжает и заканчивает;
- педагог полностью производит с ребенком отсчет, после чего ребенок побуждается к повторению действия.

Педагог от имени куклы оценивает работу ребенка и спрашивает, какие предметы он отсчитывал и в каком количестве.

Задание № 2 «Самый быстрый».

Педагог (показывает игрушку-зайчика): Зайчик очень шустрый и умеет быстро выполнять задания по математике. Сегодня он хочет проверить, умеешь ли ты считать. Он будет задавать вопросы, а ты ответить. После твоего ответа он тебе покажет отгадку, и мы узнаем, правильно ты ответил или нет.

Педагог (озвучивает зайца): Чего больше: яблок или ягодок? Что больше: три или четыре?» и т.д. После того, как все ребенок выскажет свое мнение, педагог выставляет на наборное полотно названное количество предметных фигур (в данном случае три яблока и четыре ягодки), и ребенок пересчитывает их, говоря итог счета, после чего ребенка опять спрашивают о том, чего больше: яблок или ягод, и почему. Таким образом, дошкольника подводят к обоснованию: «Ягод больше, чем яблок, потому что яблока три, а ягодок четыре. А четыре больше, чем три. Подобным образом проводится работа по сравнению множеств других предметных фигур. При этом сравниваются совокупности предметов в том же количестве (3 и 4), меняется лишь наглядный материал. Педагог при сравнении меняет формулировки от «Чего больше?» к «Чего меньше?», т.е. отрабатывается сравнение множеств по двум основаниям.



Виды помощи:

- если ребенок не может произвести предварительное сравнение совокупностей предметов, то ему позволяется произвести пересчет, а лишь затем задается вопрос: «Так чего же больше: машинок или кубиков? Что больше: два или три?»;
- если ребенок, пересчитав совокупности предметов, не может ответить на вопрос: «Чего больше?», педагог задает вопрос: «Три больше, чем два. Машинок всего две, а кубика три, так чего же больше: машинок или кубиков? А чего меньше: машинок или кубиков?» и т.п.;
- педагог помогает ребенку пересчитать предметы, если он затрудняется в счете, подсказывает ему числительные или дает образец счета.

3. Заключительная часть. Релаксация «Любимая игрушка»

Дефектолог предлагает, в конце занятия ребенку любимую игрушку и говоря: «София, мы все закончили?», «София, возьми куклу!», «Вот так, хлоп-хлоп!», «Софья, умница!». Важным моментом в итоге занятия является релаксация и эмоциональное зарядание ребенка положительными эмоциями.

Конспект индивидуального занятия с ребёнком, имеющего РАС по формированию фразовой речи с глаголом «люблю» (Кирилл, 6 лет)

Цель: научить ребенка самостоятельно выкладывать и прочитывать фразы о том, что он любит.

Задачи:

- Развитие понимания обращенной речи;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- обучение глобальному чтению слов;

Оборудование: карточки со словами «люблю», «я»; карточки со словами любимой еды ребенка; цветные карточки с изображением любимой еды; конверты с карточками

Ход занятия

1. Организационный момент

Педагог берет ребенка за руки, приветствует его. Спрашивает, как тебя зовут (*берет руку ребенка, прикладывает к его груди, и говорит: «Я - Кирилл», используя прием «рука в руке»*). Педагог с ребёнком рассматривают сюжетную картинку «На кухне». Педагог побуждает ребёнка повторять и показывать предметы и продукты, которые находятся на кухне. Педагог берет продукты и говорит, например: Сыр в холодильнике, печенье на столе и т.д.



2. Основная часть

Педагог готовит для занятия с ребёнком несколько конвертов. В одном конверте находятся фотографии с изображением самого ребенка, в другом – картинки с изображением любимых продуктов ребенка. Любимые продукты обсуждаются с родителями до занятия.

Педагог предлагает ребенку взять из одного конверта свою фотографию и положить ее на стол, а из другого конверта взять картинку с изображением любимого продукта и положить ее рядом с первой фотографией. В это время педагог подкладывает под фотографию ребенка карточку со словом «я», а под изображение продукта – обозначающее его слово, например «сок». Все слова педагог озвучивает.

Педагог показывает карточку с глаголом «люблю», объясняя: «Здесь написано слово «люблю»», - и кладет ее между словами «я» и «сок». Ребёнку нужно повторить данную фразу: «Я люблю сок» вслед за педагогом.

Педагог просит убрать в конверт карточку с изображением любимого продукта и задает вопрос о том, что еще любит ребенок. Педагог просит из конверта достать другую карточку, например «банан». Вслед за педагогом ребенок повторяет фразу: «Я люблю банан». Под карточкой с изображением банана педагог кладет карточку со словом «банан».

3. Итог занятия (рефлексия)

Педагог: Сегодня мы с тобой составляли фразы со словами о том, что ты любишь и какая твоя любимая еда.

Педагог: Что ты делал на занятии, Кирилл? Хвалит ребенка за выполненное задание (поощрение). Молодец, Кирилл, дай пять!

Педагог прощается с ребёнком, стараясь получить от него ответное прощание – и словом, и жестом.



Конспект индивидуального занятия по глобальному чтению ребенка с расстройствами аутистического спектра на тему: «Продукты».

Цель: развитие коммуникативных способностей и расширение словарного запаса.

Задачи:

- обогащать и активизировать словарный запас по лексической теме «Продукты»; систематизировать и обобщить знания о продуктах;
- развивать понимание обращенной речи, понимание вопросов: Что? Какой?;
- развивать умение составлять фразы по схеме: Кто? Что делает? Что?;
- развивать умение соотносить написанные слова их с изображенным предметом;
- развивать мелкую и крупную моторику;
- воспитывать усидчивость, аккуратность

Оборудование: картинки с изображенными прилавками для продуктов (молочные, мясные, хлебобулочные продукты); картинки с изображенными продуктами, пособие «Конструктор предложений с карточками», пособие «Личный букварь»).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Педагог здоровается с ребёнком, стараясь получить от него ответное приветствие – и словом, и жестом. Сообщается тема занятия.

Педагог: сегодня пойдем в магазин. Покажи где магазин? Что ты делаешь в магазине? Ищу, кладу, несу, покупаю. (Педагог и ребенок проигрывают небольшой сюжет «Магазин».)

2. Основная часть. Игра «В магазине»

Педагог знакомит ребенка с прилавками магазина. Ребенок раскладывает картинки с изображенными продуктами по прилавкам с помощью педагога.

Педагог: Здесь продукты из молока. Что сделано из молока? Сыр. Найди сыр. Сыр сделан из молока. Где купим сыр? Клади.

После выполнения обучающего задания, педагог вводит обобщающие слова: молочные, мясные, хлебобулочные продукты. Собирает «продукты», ребенок еще раз раскладывает самостоятельно.



Глобальное чтение

Ребенок читает слово и соотносит с изображением.

Педагог: читай слово. «Молоко». Ищи, где молоко. Клади.

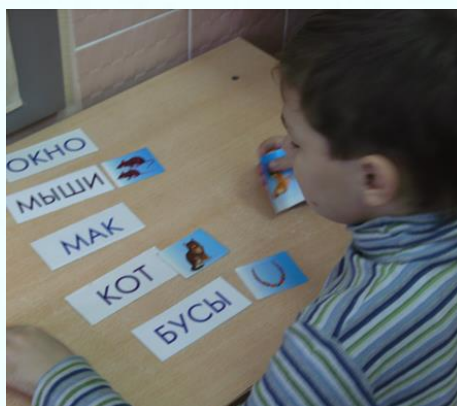
Построение фраз с прямым дополнением

Педагог: «Мальчик ест кашу». Ребенок подбирает изображение на каждое слово по вопросам педагога: Кто? Мальчик. Что делает мальчик? Ест. Что мальчик ест? Ребенок выкладывает карточки с изображениями нужных слов на конструкторе фраз. Еще раз отвечает на вопросы: Кто ест кашу? Мальчик. Что делает мальчик? Ест. Что мальчик ест? Кашу. Освоение фразы сопровождается моделированием ситуации: показа общей картины действия (сюжетная картина) или имитации движений.

Таким образом, выполняется работа по нескольким фразам, например: «Бабушка пьет сок», «Девочка ест булку» и др.

3. Итог занятия (рефлексия)

Педагог: Что ты делал на занятии, Кирилл? Хвалит ребенка за выполненное задание (поощрение) «Молодец, Кирилл», «Дай пять!». Педагог прощается с ребёнком, стараясь получить от него ответное прощание – и словом, и жестом.



КОНСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ МАСТЕР-КЛАССОВ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Конспект проведения мастер-класса для родителей на тему: «Нестандартные дидактические игры для детей с РАС своими руками»

Цель: знакомство родителей со способами выбора игрушек.

Задачи:

- Научить родителей самостоятельно изготавливать игрушки с учетом особенностей детей;
- научить родителей взаимодействовать с их детьми;
- способствовать принятию родителями особенностей их детей.

Ход мастер-класса

Воспитатель: Часто родители детей со сложным дефектом развития теряются в выборе игрушек для своих детей и задаются вопросом: во что играть дома, какие выполнять упражнения, какие пособия использовать для развития речи?

Как и все остальные, особенные детки тоже любят играть. Необходимо только учитывать, что игрушки для таких детей должны быть несколько иными.

Основной задачей при выборе игрушки для ребенка – аутиста должна быть активизация слаборазвитых чувств осязания. Для этого хорошо подходят тактильные игрушки, которые можно трогать, крутить, перебирать, собирать, разбирать и т.д. зачастую такие игрушки очень сложно купить в магазине, но легко сделать своими руками.

Для решения проблемы взаимодействия с детьми-аутистами, я предлагаю мастер-класс для родителей по изготовлению тактильного пособия.

Для изготовления основы необходим: картон плотный. Размер 100*50см, 2 шт.

Для дерева необходимо: цветная самоклеющаяся бумага, фетр, флис, цветной картон, ткань (все что есть под рукой), гуашь, клей, ножницы, канцелярский нож, клеевой пистолет. Для дидактической наполняемости необходимо: мех, натуральный или искусственный, кожа, перья птиц, предметы с шершавой текстурой, колючие и т.д.; картинки или фигурки животных которые будут жить в дереве.



Воспитатель: На картоне рисуем ствол дерева, оформляем листву (можно делать ее съемную на липучках, менять в зависимости от времени года). Вырезаем окошки для наполняемости – работаем канцелярским ножом, не забываем о технике безопасности! В окошки клеиваем мех, перья, кожу и т.д. По своему выбору оформляем детали к дидактическому пособию: грибочки, ягодки, шишки и т.д.

Воспитатель: Сейчас я вам расскажу формы работы игры с таким деревом. Вариантов много, например, показываем ребенку дерево, заглядываем в окошко, вместе трогаем мех, рассказываем о его свойстве – он мягкий, теплый, черный, такой мех у медведя. Можно показать картинку медведя. Когда ребенок будет знаком со всеми животными, можно давать картинки и просить, чтобы он их соотносил, кто где живет.



Также можно придумать игру на формирование элементарных математических представлений: давай посчитаем сколько домиков на дереве. Если есть дополнительные элементы грибочки, ягодки – считаем их: один гриб, два и т.д. Условия игры можно менять по ситуации и по интересам ребенка: «Давай накормим белочку!» «Наступила осень, давай спрячем листочки!» Можно устроить листопад, снять крону дерева, нарезать из бумаги листочки подуть на них – развитие дыхания и артикуляции.

Игры на звукоподражание: как белочка орешки грызет – щелкаем язычком, как ёжик разговаривает – фф..фф, как сова говорит – ух-ух. Можно использовать аудио записи, когда вы занимаетесь с деревом – звук леса, голоса животных.

Тактильное Дерево – это удивительное пособие. Сделанное своими руками с любовью, оно хранит в себе частичку души и тепло рук родителя. С его помощью можно играть и учить ребенка одновременно.

Воспитатель: Итак, какой же можно сделать вывод? Дети с РАС – это в первую очередь ДЕТИ, значит им нужны игрушки. Важно учесть особенности вашего ребенка, приложить свои руки и талант и тогда результат взаимодействия не заставит себя долго ждать!



Мастер-класса с детьми и родителями

«Сделаем мир ярче»

Цель: создание условий для овладения нетрадиционными техниками рисования родителями и детьми с последующим применением в совместной деятельности.

Задачи:

- повышать педагогическую компетентность родителей в художественно-творческом развитии детей;
- познакомить родителей и детей с нетрадиционной техникой «рисование солью»,
- способствовать установлению партнёрских отношений между родителями и педагогом.

Материалы и оборудование: магнитная доска, оклеенные коробочки, листы цветного картона, клей ПВА, соль, акварельные краски, кисти, баночки для воды, карандаши, распечатанные рисунки, поддоны для ссыпания соли.

Ход мастер-класса

Воспитатель: Добрый день, уважаемые родители и дети! Мы снова собрались вместе, и я предлагаю вашему вниманию мастер – класс на тему «Сделаем мир ярче». Сегодня я познакомлю вас с одной из нетрадиционных техник рисования – «рисование солью и акварелью».



Воспитатель: Добро пожаловать на наш мастер-класс! Я думаю, многие любят рисовать. Потому, что рисование доступно – поводишь кисточкой по листу бумаги, уже рисунок; оно выразительно – можно выразить свои мечты, настроение; оно познавательно – помогает узнать, рассмотреть, понять, показать свои знания; оно продуктивно – рисуешь и обязательно что-то получается. Рисовать можно как угодно и чем угодно!

Воспитатель: Скажите мне, пожалуйста, что вам кажется в окружающем вас мире прекрасным и удивительным, красивым и необычным?

(Предполагаемые ответы: цветы, деревья, солнце, подарки, природа и т.д.)

Воспитатель предлагает взять ярко оклеенные коробочки, внутри каждой на дне зеркало. Коробки закрыты.

Воспитатель: В этих коробочках самое дорогое и прекрасное, что есть в этом мире, то, что украшает его, делает лучше. Как вы думаете, что там? (Ответы).
Воспитатель: А теперь откройте и посмотрите внутрь вместе со своим ребенком. Конечно, это каждый из нас. Каждый человек – самое дорогое на нашей планете. Вы украшаете этот мир собой и своим отношением к нему. А чтобы мир был ещё прекраснее, каким нужно быть?



Родители: Трудолюбивым, творческим, добрым и т.д.

Воспитатель: Правильно. И сейчас я предлагаю украсить нашу группу, сделать её более яркой, уютной, нарисовав и разместив свои рисунки.

Игра «Чудесный мешочек».

Воспитатель предлагает достать предмет с вопросом «Чем можно рисовать?»

Воспитатель: Разнообразие изобразительных материалов делает изобразительную деятельность более привлекательной, интересной, а по мере овладения разными материалами у детей формируется своя манера изображения. Один из любимых детьми способов нетрадиционного рисования – рисование солью. Нам понадобится основа, на которой будем создавать изображение. Для этого возьмём лист бумаги А3. На бумагу мы соберем и приклеим наш цветик-семицветик. У каждого из Вас есть свой лепесток. Берём обычный клей ПВА и аккуратно по контуру или полностью «закрашиваем» им свой лепесток. Работать постараемся быстро, чтобы клей не высох. Далее возьмём самую обыкновенную мелкую соль и посыпем ею весь лепесток. Посыпать нужно так: пальчики держим «щепоткой», высыпая струйкой, соль нужно брать четырьмя пальцами, а не двумя. После того, как рисунок засыпан, излишки соли можно стряхнуть. А на листе остаются четкие «закрашенные» детали. Теперь пока соль и клей подсыхают, открываем акварельные краски, подбираем нужный цвет, при необходимости смешиваем и придаём рисунку выразительность с помощью цвета. Стоит только дотронуться кисточкой до рисунка, и акварель ручейками растекается по соли, которая впитывает воду и краску.

Воспитатель: Перед вами на столах есть всё необходимое для творчества. Приступаем!?

Физкультминутка «Художница»

На бумаге белой – белой

Мы рисуем смело – «рисуют» пальчиком в воздухе,

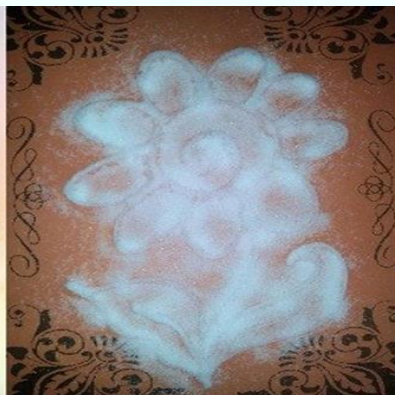
И деревья – руки вверх, наклоны влево-вправо,

И дома – руки над головой «крыша»,

Поле – разводят руками от груди в стороны,

Дождик – стучат пальцами по ладошке,

Мотылька – взмахи руками и пальцами.



Воспитатель: Какие красивые, оригинальные работы у нас получились. Я думаю, каждая из них может стать украшением нашей группы.

- Сегодня вы были настоящими художниками, просто волшебниками.

Могут руки людей сделать чудо любое:

И по белому полю можно выткать цветы,

И по синему небу вышить солнце золотое,

Чтобы стало чуть больше на земле красоты.

А мы с вами взяли в руки кисти и соль

И немного фантазии и волшебства:

Нарисовали такое, что нам и не снилось.

Чтобы только сияли улыбками лица,

Только чтобы на свете жила красота!

- Большое спасибо всем: и детям, и взрослым.

Благодарю вас за плодотворную творческую деятельность. А теперь наши ребята помогут родителям организовать выставку работ.



ИГРЫ С ПЕСКОМ

(также можно использовать соль)



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ-ТРЕНИНГ

«Эффективное общение со своим ребенком – путь к успеху!»

Цель: способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.

Задачи:

- Разобрать ситуации, которые вызывают затруднения во взаимоотношениях с детьми, найти верные способы решения;
- научиться лучше понимать чувства ребенка;
- формировать у родителей умение предупреждать и преодолевать детские капризы.

Ход собрания

1. Организационный момент

Педагог: Спасибо, уважаемые родители, что пришли на нашу встречу. Сегодня наш разговор пойдет о том, как общаться со своим ребенком так, чтобы это общение приносило радость и пользу всем его участникам. Каждый из нас ЛЮБИТ и ПОНИМАЕТ своего ребенка. Это ПРИНЯТИЕ находит свое выражение в мимической реакции на действия ребенка, в жестах, в словах, размышлениях, обращенных к ребенку. Сейчас мы по кругу будем передавать вот такую игрушку (мягкая игрушка), ваша задача: вспомнить несколько качеств своего ребенка, которые начинаются с той самой буквы, что и имя ребенка (например, Матвей — мечтательный, Кирилл - капризный, креативный и т. д.).



Игра: «Пусть встанут те, кто...».

Педагог: Хочу предложить вам игру, которая покажет, как много общего между нами и на сколько мы внимательны к своим детям, несмотря на различия и непохожести. Я начну с какого-то заявления. Все, кто сталкивался в своем опыте с подобным, либо согласен с данным утверждением, должны встать.

ПУСТЬ ВСТАНУТ ТЕ, КТО...

- читает детям перед сном,
- кто любит путешествовать вместе с детьми,
- кто занимается со своими детьми больше часа ежедневно,
- кто часто сталкивается с упрямством и капризами ребенка,
- кто частенько поддается на манипуляции ребенка,
- кто просит прощения у своего ребенка
- кто обнимает ребенка чаще 8 раз в день,
- похлопайте в ладоши те, у кого хорошие отношения с детьми.
- скажите: «Вау!» те, кто проводит выходные дни с детьми,
- поднимите руки над головой те, кто любит своих детей,
- потопайте ногами те, кто часто общается с ребенком.
- скажите: «Класс!» (+ жест большого пальца) те, кто хочет видеть своих детей счастливыми.



Притча «Всё в твоих руках»

«Жил мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая у меня в руках бабочка живая или мертвая?» А сам думает: «Скажет живая – я её раздавлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил «Все в твоих руках».

Как замечательно слова этой притчи подходят к нашей теме встречи. И то, какими вырастут дети – только в наших руках, в руках мам, пап и педагогов.

Педагог: Зачастую родители, делая замечания детям в опасных для их жизни ситуациях, используют неверную тактику. Вместо того, чтобы сказать ребенку, что нужно сделать, родители говорят ему, что делать не надо. В результате ребенок не получает нужной информации, а слова взрослого провоцируют его делать наоборот (Например, «Не подходи к телевизору!» заменить на «отойди дальше от телевизора, испортишь глазки»)

Обращение к ребенку должно быть позитивным, т.е. предполагать ответное действие с объяснением, а не бездействие.

Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один родитель и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом атласной лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» - завязывается рот, «Не бегай» - завязываются ноги и т.д.

Варианты: не крутись, не трогай. После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи - говори спокойно, я тебя слышу», «Не качайся на стуле – садись ровно (красиво), ты можешь упасть».

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

- Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?
- Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?
- Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?
- Что хотелось развязать в первую очередь?
- Что вы чувствуете сейчас?



Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

- Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?
- Что вам хотелось сделать?
- Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?
- Какие чувства вы испытываете сейчас?

Педагог: Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему. Однако можно проиграть, как в театре, сложные ситуации, обсудить их и попытаться понять, что испытывает ребенок в том или ином случае.

Ситуация 1

Вы заняты очень важным делом. К вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваша реакция?

1. Не сейчас: видишь, я работаю.
2. Займись чем-нибудь, возьми бумагу и порисуй.
3. Я сейчас работаю и не могу играть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем.

Ситуация 2

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок устроил свалку из игрушек. Вы сердитесь. Ваша реакция?

1. Сколько раз я тебе говорила, как надо играть!
2. Я расстраиваюсь, когда ты не убираешь игрушки на место.
3. Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха!

Ситуация 3

Ребенок приходит с улицы грязный. Ваша реакция?

1. Вечно ты приходишь с улицы как поросенок!
2. Посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша. Сережа, а ты!
3. Меня обижает и сердит, когда ты приходишь домой грязным.

Ситуация 4

Встретившись с коллегой по работе, вы разговаривали. Ваш ребенок то и дело прерывает Вас: «Мама (папа), пойдем!» Ваша реакция?

1. Ты что, не видишь, я с тетей разговариваю!
2. Подожди немного, я договорю, и мы пойдем.
3. Не мешай нам разговаривать.



Тест для родителей «Я и мой ребёнок»

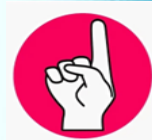
Педагог: А сейчас предлагаем вам небольшой тест. Самое важное в этом тесте не столько результат, а то, что вы наглядно видите те особенности своей воспитательной позиции, на которые вам стоит обратить внимание.

Родителям раздаются бланки с вопросами начинающихся со слов **МОЖЕТЕ ЛИ ВЫ...** Родители должны на каждый вопрос выбрать ответ:

А. Могу и всегда так поступаю. **Б.** Могу, но не всегда так поступаю. **В.** Не могу.

Можете ли вы:

- ... в любой момент оставить все свои дела и заняться ребенком?
- ... признаться ребенку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
- ... извиниться перед ребенком в случае своей неправоты?
- ... сохранить самообладание, даже если поступок ребенка вывел вас?
- ... поставить себя на место ребенка?
- ... поверить хотя бы на минуту, что вы – добрая Фея?
- ... рассказать ребенку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
- ... всегда воздерживаться от употребления слов, которые могут ранить ребенка?
- ... пообещать ребенку исполнить его желание за хорошее поведение?
- ... выделить ребенку один день, когда он может делать, что желает и вести себя как хочет и ни во что не вмешиваться?
- ... не прореагировать, если ваш ребенок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребенка?
- ... устоять против детских просьб и слез, если уверены, что это каприз, мимолетная прихоть?



Ключ к тесту:

Ответ «А» оценивается в 3 очка, ответ «Б» - в 2 очка, ответ «В» - в одно очко.

Если набрали от 30 до 39 очков, значит ребенок – самая большая ценность в Вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, Вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

Сумма от 16 до 30 очков: забота о ребенке для вас вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки; кроме того, вы склонны к компромиссам, ослабляющим воспитательный эффект. Вам следует серьезно задуматься над своим подходом к воспитанию ребенка.

Число очков менее 16 говорит о том, что у вас серьезные проблемы с воспитанием ребенка. Вам недостает либо знаний, как сделать ребенка личностью, либо желания добиться этого, а возможно, того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, познакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

Заключение и подведение итогов встречи

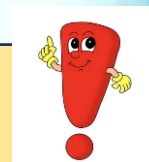
Педагог: Вот и подходит к концу наша встреча. В заключении хочу прочитать Вам цитату Л.Н. Толстого о воспитании наших детей.

«Воспитание представляется сложным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитать своих детей или кого бы то ни было. Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упраздняется вопрос о воспитании и остается один вопрос: как надо самому жить?»

Приёмы активного слушания - памятка

Приемы активного слушания

1. Кивание (но не в режиме китайского болванчика).
2. Использование междометий «да», «ага», «угу» и пр.
3. Принятие позы внимания и заинтересованности (легкий наклон в сторону собеседника, открытая или нейтральная поза, зрительный контакт).
4. Использование вопроса – «эхо». Клиент: «Хотел бы попробовать это средство». Продавец: «Это средство? Оно действительно хорошее».
5. Повторение фразы. Не бойтесь повторять за ребенком его собственные слова и фразы, но обязательно перефразируйте их, чтобы не быть похожим на попугая. Начинать повтор фразы лучше со слов: «ты считаешь», «ты сказали», «тебе кажется».



Правила активного слушания

1. Доброжелательный настрой. Спокойно реагировать на все, что говорит собеседник. Никаких личных оценок и замечаний к сказанному.
2. Не устраивать расспросы. Строить предложения в утвердительной форме.
3. Делать паузу. Давать собеседнику время подумать.
4. Не бойтесь делать ошибочные предположения насчет испытываемых собеседником чувств. Если что не так, собеседник поправит вас.
5. Зрительный контакт: глаза собеседников находятся на одном уровне. Если вы понимаете, что собеседник не настроен на разговоры и откровенность, то оставьте его в покое



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Счет (считать машины, кусочки еды, просить дать заданное количество – дай или убери)

Называть предмет и его функцию для развития мышления (ложкой едим, фонариком светим, на стуле сидим)

Понимание речи (называние окружающих предметов, бирки с названиями на бытовых предметах, комментирование действий ребенка и других людей, называть свойства предметов, характеристика действий – быстро, высоко)

Части суток и времена года (лучше беседовать об этом в быту, а не по картинке)

Сортировка (одежда, продукты, игрушки – по цвету, форме, размеру)



**Для вас,
родители!**

Отрабатывать навык застегивание пуговиц, замков

Чаще употреблять предлог и бытовые предметы (тарелку в раковину, одежду в шкаф, ложку на стол)

Бытовые обязанности (загружать стирку, вытирать тряпкой, выжимать тряпку, пересыпать крупу из пачки в контейнер, заправить постель и т.д)

Эмоции и ощущения (когда ребенок проявляет характерные признаки, называем – я голодный, устал, злюсь, плачу, мне страшно, мне больно)

Чаще употреблять предлог и бытовые предметы (тарелку в раковину, одежду в шкаф, ложку на стол)

Навык просьбы (создание условий для активизации просьб, например, желаемые предметы, еда и т.п)

Чаще хвалите, поддерживайте детей, от этого зависит их успех и самооценка

Отрабатывайте с ребенком разные виды ходьбы (спиной вперед, по бордюру, приставным шагом, на носочках, на пятках, перешагивая через что-то)

Чаще употреблять и объяснять обобщения (посуда, игрушки, одежда, мебель, транспорт и т.д)

Обнимайте детей чаще!

НАШИ БУДНИ



«Мы – пожарные!»



Играем на акваковрике



«Сейчас мы вас
полечим!»



Глаза в глаза!



Играем вместе



Рассматриваем
наш город



«Давай дружить!»



«Я в домике!»



Изучаю мой Ямал



«Гуляю по городу!»



Изучаю цвета



«Кручу-верчу!»

НАШИ ВЫСТАВКИ



Наш календарь событий

Новогодний конкурс
«Футбольный мяч»Выставка поделок ко Дню
Защитника Отечества!Коллективная работа «В единстве
сила!»Выставка поделок
«Еж в осеннем лесу»

Выставка поделок «Новогоднее чудо!»



Выставка «Мой Ямал!»

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Трясорукова Т.П. - Тренажер «Развитие графомоторных навыков», 2021 год.
2. Танцюра С.Ю., Горохова Ю.М., Крупа Н.Б., Анушина Л.В. – Азбука общения: Коррекционно-развивающая программа по альтернативной коммуникации для детей 4-7 лет с ОВЗ, 2018 год.
3. Мелешкевич О., Эрц Ю. - Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития, 2014 год.
4. Танцюра С.Ю., Кайдан И.Н., - Рекомендации для специалистов и родителей «Формирование речи у детей с аутизмом», 2020 год
5. Трясорукова Т.П. - Рабочая тетрадь «Развитие межполушарного взаимодействия у детей с ОВЗ (ОНР)», 2021 год.
6. Янушко Е.А., - Практическое пособие «Игры с аутичным ребенком-установление контакта», 2021 год.
7. Брикунова С.С. – «Сенсорно-творческое развитие детей с РАС: проблемы, методика, диагностика», 2022 год.
8. Сухова О. – «Слушать интересно!»: как и зачем учить ребенка слушать? (Особенные дети), 2022 год.
9. Решетко М. – «100 игр для запуска речи», 2019 год.

